

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО  
ГЕОЛОГИИ И МИНЕРАЛЬНЫМ РЕСУРСАМ

УНИВЕРСИТЕТ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  
Университета геологических наук  
Б.Ф. Исламов



«СОГЛАСОВАНО»

Министерство высшего  
и среднего специального  
образования

2020 г. 08 2020 г.

Зарегистрирована:

№БД UGF-102.2104.2

«29» 08 2020 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(для всех направлений бакалавриата)

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Область знаний:	120 000 – Гуманитарный область 200 000 – Социальная область, экономика и право 300 000 – Производственная-техническая область
Область образования:	140000 – Естественные науки 230 000 - Экономика 310 000 – Инженерное дело 320 000 – Производственные технологии
Направление образования:	Все направления

Ташкент 2020

<b>Предмет/ код модуля</b>	<b>Учебный год</b> 2020-2021	<b>Семестр</b> 1, 2	<b>ECTS - Кредиты</b> 6	
<b>Предмет/ тип модуля</b> Обязательный	<b>Язык обучения</b> Узбекский/русский		<b>Количество часов в неделю</b> 2 / 2	
<b>1.</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Аудиторные занятия (часы)</b>	<b>Самообразование (часы)</b>	<b>Количество нагрузки (часы)</b>
	Русский язык.	60	120	180
<b>2.</b>	<p><b>I. Содержание предмета</b></p> <p><b>Цель предмета</b> – приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности, формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b> – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.</p> <p><b>II. Основная часть (практические занятия).</b></p> <p><b>III. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</b></p> <p><b>Тема1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.</b></p> <p><b>Тема2. Именительный падеж.</b> Формы Им. п. имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование.</p> <p><b>Тема3. Предложный падеж.</b> Формы П. п. имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование. Предлоги <i>в, на</i>.</p> <p><b>Тема4. Винительный падеж.</b> Формы В.п. имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование. <b>Родительный падеж.</b> Формы Р.п.</p>			

имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование

**Тема 5. Дательный падеж.** Формы Д.п. имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование. **Творительный падеж.** Формы Тв.п. имен существительных; личных, указательных, притяжательных местоимений; имен прилагательных; имен числительных и их согласование.

**Тема 6. Глаголы, их формы и управление.** Время (прошедшее, настоящее, будущее); вид (совершенный, несовершенный). Согласование глагола с именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением. **Глаголы движения:** однонаправленные и разнонаправленные; Особенности лексического значения и морфемного состава глаголов перемещения в пространстве (прилететь - приехать – приплыть); (войти-обойти-подойти – перейти и т.д.).

**Тема 7. Выражение субъектно-предикативных отношений в простом и сложном предложениях.** Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.

**Тема 8. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.** Лексическая тема: Русский язык – один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка

**Тема 9. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Общие сведения о России: история, государственное устройство, население, языки, природа. Санкт-Петербург – культурная столица России.

**Тема 10. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов.** Лексическая тема: Образование в Узбекистане.

**Тема 11. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Личность и профессия.

**Тема 12. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Обряды и традиции народов Узбекистана и России.

**Тема 13. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Информация. Виды информации. Информация в современном мире

**Тема 14. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности.

**Тема 15. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.** Лексическая тема: Экологические катастрофы современности

**Тема 16. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм.

**Тема 17. Стили речи. Функциональные стили речи.** Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля. (заявление, автобиография, протокол и др)

**Тема 18. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.**

**Тема 19. Выражение субъектно-предикативных отношений.** Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что представляет собой что; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 20. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.** Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Конструкции с незакрепленными объектными связями.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 21. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.** Употребление конструкций с предлогом *в, при* с сочетаниями *во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени;* с предлогами *до, перед, через... после...* при обозначении соотношения действия во времени.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 22. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.** Глаголы движения с приставками *в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-, пере-, у-, по-, про-*. Однонаправленные – разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (*где? куда? откуда?*)

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 23. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.** Определительные отношения в структуре словосочетания: характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 24. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.** Конструкции с предлогами *для, за, на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для, на, за;* падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, во имя.*

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 25.Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи;* обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 26.Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.** Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни... ни;* присоединения а также *и...;* сопоставления *так... как;* присоединения и противопоставления *а, но, да(но), не только... но и...;* с разделительными союзами *или... или; либо... либо; то... то.*

Простые и сложносочиненные предложения.

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 27.Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.** Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами *при, в случае, в зависимости.* Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: *если ... то; если (когда)... то; лишь в том случае, если...; если... тогда; раз... то.* Структура простого и сложного предложения, выражающая уступительные отношения. Конструкции предложений с уступительными отношениями с союзами *несмотря на то, что.*

Лексическая тема на материале текста по специальности.

**Тема 28Аннотация.** Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления аннотации. Структура аннотации.

**Тема 29. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления реферата. Структура реферата.**

**Тема 30.Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.**

**Практические занятия** должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами,используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол.В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.

Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.

#### **IV. Самообразование и самостоятельная работа**

Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий. Включает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр соответствующего материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков.

Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка письменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» «ПОПС-формулы», «Интеллект-карты»); предъявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление картотеки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.

**Для самообразования рекомендуются следующие темы:**

1. Определение рода имен существительных по значению и окончанию.
2. Домашнее чтение: Работа по рассказу Ю.В.Бондарева «Простите, нас!»  
Использование «Интеллект-карты»
3. Множественное число имен существительных.
4. Определение рода имен существительных по связи с другими частями речи  
Использование «Метода соответствий»
5. Работа над текстом «Гордая гора» Использование «Интеллект-карты»
6. Домашнее чтение: Г.Гулям «Ты не сирота» Использование «Трёхчастный дневник»; И.Бунин «Тень птицы»; Использование метода «Тонкие и толстые вопросы»
7. Подготовка к творческому вечеру «А.С.Пушкин в Узбекистане»  
(Составить кластер «Творчество А.С.Пушкина»);
8. Работа с текстом. Ч.Айтматов «Солдатёнок» Составить «Интеллект-карту»;
9. День поэзии Зульфия «Пришла весна, спрашивает о тебе» Кластер:  
«Творчество Зульфии»;
10. Знакомимся с творчеством ученых –русистов НУУзА.И.Нечаева  
«Самоцветы» использовать «Двухчастный дневник»
11. Работа над текстом К.Паустовский «Телеграмма» Использовать «ПОПС-формулу»
12. День поэзии. М.Ю.Лермонтов «Листок». Кластер «Творчество М.Ю.Лермонтова»
13. Знакомство с жанром-басни. А.С.Крылов «Басни»
14. Составление картотеки литературы по специальности для написания реферата. Работа с онлайн ресурсами.
15. Написание реферата на одну из тем по специальности.  
Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты по самостоятельно освоенным темам по специальности.

**3. V. Результаты обучения (сформированные компетенции)**

**В результате усвоения предмета бакалавр должен:**

***иметь представление о том, как:***

- строить монологическое высказывание на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
- осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
- самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
- в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
- вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
- продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).

***иметь навыки:***

- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
- понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
- обобщать и интерпретировать научную информацию;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;
- оформлять конспект, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;
- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

**4. VI. Методы и технологии образования:**

- Мозговой штурм;
- Кейс-стади;
- Кластер;
- Инсерт;
- Синквейн;
- Бортовой дневник;
- ПОПС-формула;
- Диаграмма Венна;
- Метод соответствий;
- Интеллект-карта;
- подготовка презентаций;
- индивидуальные проекты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективные проекты.</li> </ul>
5.	<p><b>VII. Требования к получению кредитов:</b></p> <p>«Русский язык» является составной частью базовой подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями посредством русского языка, глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Выполнение заданий текущего контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.: Fanvatexnologiya, 2019</li> <li>2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016</li> <li>3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 2012</li> <li>4. Учебные и методические пособия по языку специальности (исходя из специфики вуза)</li> <li>5. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия КМРУз № 394 от 02.05. 2019г)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</li> <li>2. Булгакова Л.Н., И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык, 2011</li> <li>3. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016</li> <li>4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.</li> <li>5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.</li> <li>6. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019</li> <li>7. Исакова Р.К. Пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г</li> <li>8. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – СПб.: Златоуст, 2010.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Информационные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://ziyonet.uz/ru/library">http://ziyonet.uz/ru/library</a></li> </ol>



	<p>2. <a href="http://ek.nuu.uz/">http://ek.nuu.uz/</a></p> <p>3. e-mail: <a href="mailto:kursy@online.ru">kursy@online.ru</a> (пособия)</p> <p>4. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></p> <p>5. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>.</p> <p>6. <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (доклады, рефераты)</p> <p>7. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> (поисковая система).</p> <p>8. <a href="http://magazines.russ.ru/noviy.mir/">http://magazines.russ.ru/noviy.mir/</a> (журналы).</p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_cooE4tGXzY">https://www.youtube.com/watch?v=_cooE4tGXzY</a></p>
7.	<p>Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования (протокол № 4 от «29» 08 2020 г.)</p> <p>Учебные программы, одобренные приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 452 от «29» 08 2020 г., разрешено утверждать базовому высшему образовательному учреждению.</p>
8.	<p><b>Ответственный за предмет:</b> Исакова Р.К. – доцент, ГФУ.</p>
9.	<p><b>Рецензенты:</b> Ахмедова М.Х. – к.п.н. доц. кафедры языков ТУИТ Кукатова О.А.- к.ф.н., доцент кафедры русской филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека</p>



